

Демонстрация контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по русскому языку в 5 классе

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критерии оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 5 классе.
2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.».
3. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Русский язык» за курс 5 класса. Работа проводится в форме контрольной работы, разработанной в двух вариантах.
4. Спецификация КИМов.

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта и грамматического задания. Диктант позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, грамматическое задание предполагает выполнение разных видов разбора.

План контрольной работы (диктант)

№ задания	Контролируемый элемент содержания
1.	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
	Употребление Ъ и Ь
	Правописание корней
	Правописание приставок
	Правописание падежных окончаний и существительных прилагательных
	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов
	Правописание служебных слов
	Правописание словарных слов
2.	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	Знаки препинания в простом осложненном предложении
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Элементы содержания, проверяемые грамматическим заданием:

- 1.1 Звуки и буквы
- 1.2 Фонетический анализ слова
- 3.6 Значимые части слова (морфемы)
- 3.2 Морфемный анализ слова
- 4.3 Морфологический анализ слова
- 5.2 Предложение. Грамматическая основа предложения
- 5.12 Синтаксический анализ простого предложения

На выполнение работы отводится 40 минут.

5. Спецификация КИМов.

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта и грамматического задания. Диктант позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, грамматическое задание предполагает выполнение разных видов разбора.

План контрольной работы (диктант)

№ задания	Контролируемый элемент содержания
1.	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
	Употребление Ъ и Ь
	Правописание корней
	Правописание приставок
	Правописание падежных окончаний и существительных прилагательных
	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов
	Правописание служебных слов
	Правописание словарных слов
2.	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	Знаки препинания в простом осложненном предложении
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Элементы содержания, проверяемые грамматическим заданием:

- 1.1 Звуки и буквы
- 1.2 Фонетический анализ слова
- 3.6 Значимые части слова (морфемы)
- 3.2 Морфемный анализ слова
- 4.3 Морфологический анализ слова
- 5.2 Предложение. Грамматическая основа предложения
- 5.12 Синтаксический анализ простого предложения

На выполнение работы отводится 40 минут.

5. Критерии оценивания диктанта

уровню.

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2орф. - 2 пункт. или 1орф.- 3 пункт. Или 0орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4орф. - 4 пункт. Или 3орф. - 5 пункт. или 0орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск.при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7орф.- 7 пункт. или 6орф. - 8 пункт. или 5орф.- 9 пункт. или 8орф.- 6 пункт.

Критерии оценивания грамматического задания

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Степень выполнения задания
«5»	ученик выполнил все задания верно
«4»	ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий
«3»	выполнено не менее половины заданий

Итоговая контрольная работа по русскому языку 5 класс
Текст контрольного диктанта
Скоро весна

В природе чувствуется приближение весны. Уже раньше поднимается солнце. На осине, берёзе и тополе набухают почки. Звонят весёлые ручейки. Скоро расцветут подснежники, незабудки, ландыши.

Прилетели первые вестники весны. Скворцы расселяются в домиках, которые сделали им заботливые ребята. Вот по пашне ходит белоногий грач, заливается в небе жаворонок.

Радостно встречают весну и воробьи. Они чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке.

Около речки толпятся ребяташки и смотрят на ледоход. Лдины бьются друг о друга и исчезают под водой. От речки веет свежим весенним ветерком. С наслаждением играешь в мяч, собираешь первые весенние цветы. Хорошо дышится весной! Весна – счастливое время года.

Грамматическое задание

Вариант 1.

1. Фонетический разбор слова СЧАСТЛИВОЕ.
2. Морфемный разбор слов РАССЕЛЯЮТСЯ.
3. Морфологический разбор слова ИГРАЕШЬ.
4. Синтаксический разбор предложения: Они чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке.

Демоверсия контрольно- измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по русскому языку в 6 классе

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критериях оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 6 классе
2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.»
3. Контрольно-измерительные материалы (впоследствии КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Русский язык» за курс 6 класса . Контрольная работа проводится в форме диктанта
- 4 Спецификация КИМов

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта и грамматического задания. Диктант позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся . Грамматическое задание предполагает выполнение разных видов разбора

План контрольной работы (диктант)

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
3.2	Морфемный анализ слова
4.3	Морфологический анализ слова
5.2	Синтаксический анализ простого предложения

Элементы содержания, проверяемые грамматическим заданием:

1.1 Звуки и буквы

1.2 Фонетический анализ слова

3.6 Значимые части слова-морфемы

3.2 Морфемный анализ слова

4.3 Морфологический анализ слова

5.2 Предложение, грамматическая основа предложения

5.12 Синтаксический анализ предложения

5. Критерии оценивания диктанта:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки

. Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6

пунктуационных ошибок. При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении

В контрольной работе, состоящей из диктанта и грамматического задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. При оценке выполнения грамматических заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

При оценке выполнения грамматических заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Итоговая контрольная работа по русскому языку 6 класс

Текст контрольного диктанта

Небо перед утренней зарей прояснилось. На нем нет туч и облаков. Над узкой речкой расстилается синий туман. В такую раннюю пору здесь ни с кем не встретиться. Предзасветная тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими голосами. В утреннем тумане ничего не видишь. Только тяжелая от росы трава низко прилегает к земле и блестит серебряными каплями. Но вот пробежал легкий ветерок. Раздается стук дятла, и лес наполняется птичьим пением. Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы. Теперь уже нет опасности заблудиться в тумане. Поднимается горячее яркое солнце. Оно бросает свои лучи на весеннюю землю. Никогда не бывает утро так прекрасно, как ранней весной. Легко дышишь, легко взбираешься на горы, любишь природой. Такое утро запоминается нам на всю жизнь!

Грамматическое задание:

1. Фонетический разбор слова:

I Вариант: здесь

II Вариант: яркое

2. Морфемный разбор слов:

I Вариант: предзасветная, раздается, речкой

II Вариант: весеннюю, поднимается, зайчонок

3. Морфологический разбор слов:

I Вариант: не нарушается.

II Вариант: блестит.

4. Синтаксический разбор предложения:

I Вариант: Предрассветная тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими голосами.

II Вариант: Только тяжелая от росы трава низко прилегает к земле и блестит серебряными каплями

Демоверсия контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критерии оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе.
2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.».
3. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Русский язык» за курс 7 класса. Работа проводится в форме контрольной работы, разработанной в двух вариантах.
4. Спецификация КИМов. Структура контрольной работы.

Контрольная работа состоит из диктанта и грамматического задания. Диктант позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся. Грамматическое задание предполагает выполнение разных видов разбора.

№	Показатели
1	Правописание безударных гласных в корне
2	Правописание корней с чередованием
3	Правописание парных согласных в корне
4	Правописание непроизносимых согласных
5	НЕ с различными частями речи
6	НЕ и НИ
7	Правописание ь (мягкого знака)
8	-Н и -НН
9	Предлоги
10	Правописание прист. на 3-, С-
11	Правописание суффиксов причастий
12	Суффиксы -ИК, -ЕК
13	Правописание безударных гласных в окончаниях сущ.
14	Правописание безударных гласных в окончаниях прил., причастий
15	Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов
16	Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ
17	Сложные слова

18	Непроверяемые написания
19	Правописание наречий
20	Правописание союзов
21	Грамматические ошибки
22	Дефис
23	Правописание гласных после шипящих и Ц
Пунктуация	
1	Оформление предложения
2	Знаки препинания при однородных членах предложения
3	Запятая в сложном предложении
4	Тире между подлежащим и сказуемым
5	Обращение
6	Запятая перед союзами А, НО
7	Причастный оборот
8	Деепричастие и деепричастный оборот

Итоговая контрольная работа по русскому языку

7 класс

Текст контрольного диктанта

Слева раздались какие-то странные звуки. Мы тихонько пошли вперед. Около большой липы возился медведь, стараясь добыть мед из дупла дерева, росшего вплотную к скале. Стоя на задних лапах, он тянулся куда-то. Просунуть лапу в дупло ему мешали камни. Ворча, медведь изо всех сил тряс дерево.

Вот он утомился, сел на землю и стал смотреть на дерево, что-то соображая. Так он просидел в течение нескольких минут, затем поднялся, подбежал к липе и полез на вершину. Забравшись наверх, он протиснулся между скалой и деревом и, упершись лапами в камни, начал давить спиной в дерево. Оно подалось немного. Медведь, переменяя положение, уперся спиной в скалу и стал лапами давить на дерево. Липа громко затрещала, рухнув на землю. Теперь легко добыть мед, с трудом собранный пчелами. (121 слово.)

(По В. Арсеньеву.)

Грамматическое задание:

1. Графически обозначить в тексте причастные и деепричастные обороты.

2. Синтаксический разбор:

1 вариант: *Стоя на задних лапах, он тянулся куда-то.*

2 вариант: *Липа громко затрещала, рухнув на землю.*

3. Разобрать слова по составу:

1 вариант: просидел, соображая, собранный.

2 вариант: затрещала, переменяв, впереди

Критерии оценки знаний учащихся:

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание

«5» - безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если учеником выполнено все задания с небольшими погрешностями;

«3» - выполнил не менее 3-х заданий с негрубыми ошибками;

«2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

**Демонстрация контрольно-измерительных материалов для проведения
итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации
по русскому языку в 8 классе**

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критерии оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе.
2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.».
3. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Русский язык» за курс 8 класса. Работа проводится в форме контрольной работы.
4. Спецификация КИМов. Структура контрольной работы.
Контрольная работа состоит из диктанта и теста. Диктант позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся. Тест состоит из 10 вопросов, проверяющих знание словообразования, синтаксиса, стилей речи.

**Промежуточная аттестация
8 класс**

Итоговый контрольный диктант за курс 8 класса

(1) Люди, прислушайтесь к чудесным мелодиям матери-земли, и вы непременно их услышите. (2) Они повсюду: в лесу, среди пробудившегося цветущего поля.

(3) Журчание весеннего ручейка или плеск речных волн о песчаный берег, пение птиц или гром отдалённой грозы, шелест цветущих луговых трав или треск мороза в зимнюю ночь, трепетание зелёной листвы на деревьях или треск кузнечиков у протоптанной луговой тропинки – всё это бесчисленные звуки земли. (4) Городские люди, оглушённые шумом машин, отвыкли слушать их, к сожалению. (5) Тем радостнее такому человеку, ещё не совсем утратившему чувство родной природы, побывать в лесу, на реке, в поле, набраться душевных сил.

(6) А как хорошо новое утро! (7) Ещё до восхода солнца просыпаются, начиная радостно петь, птицы. (8) Спят в каменных домах люди, редкая прошумит машина, но уже

полнится жизнью пробудившийся лес, полной грудью дышит земля. (9) «В природе, – говорит Соколов-Микитов, – нет ничего музыкальнее наступающего раннего утра».

Контролируемый элемент (в диктанте)
Знаки препинания при обращении
Знаки препинания при обобщающем слове
Знаки препинания при вводном слове
Знаки препинания при обособлении причастного оборота
Знаки препинания при обособлении деепричастного оборота
Знаки препинания при однородных членах предложения
Знаки препинания при прямой речи
Правописание приложений

Задание

Правильные ответы впишите в таблицу:

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10

1. Определите, к какому книжному стилю относится данный текст

- 1) научный
- 2) разговорный
- 3) публицистический
- 4) официально-деловой

2. Определите основную мысль текста

- 1) Хорошо наступающее раннее утро.
- 2) Прислушайтесь к чудесным звукам земли.
- 3) Человек в лесу, на реке, в поле.
- 4) Радостное пение птиц.

3. Укажите способ образования слова «пробудившийся» (8 предложение)

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) сложение основ

4. Укажите ошибочное утверждение

- 1) в предложении 8 используется олицетворение
- 2) в предложении 8 используются эпитеты
- 3) в предложении 8 используются однокоренные слова
- 4) в предложении 8 используется гипербол

5. Укажите словосочетание, которое является глагольным

- 1) прислушайтесь хорошенько
- 2) наступающее утро
- 3) журчание ручейка
- 4) пробудившийся лес

6. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым

- 1) 1
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 7

7. Укажите предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом

- 1) 4
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 9

8. Укажите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 7
- 4) 8

9. Укажите, чем осложнено предложение 4

- 1) однородными сказуемыми
- 2) однородными подлежащими
- 3) обращением
- 4) вводным словом

10. Укажите предложения с обобщающим словом

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 9

Контролируемый элемент (в тесте)
Определение стиля речи
Определение темы текста
Способ образования слова

Нахождение изобразительно-выразительных средств, определение ошибочного утверждения
Определение вида словосочетания (по характеру главного слова)
Определение вида словосочетания (по типу связи)
Нахождение сказуемого и определение его вида
Определение предложения с причастным оборотом
Определение предложения с деепричастным оборотом

Ответы за тест

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
3	2	2	4	1	3	1	3	4	2,3

Критерии оценки знаний учащихся

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Оценка за тест

- 0 – 1 ошибка – «5»
 2 – 3 ошибки – «4»
 4 – 6 ошибок – «3»

Демоверсия контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по русскому языку в 9 классе

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критерии оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 9 классе.

2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.».

3. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Русский язык» за курс 9 класса. Работа проводится в форме контрольной работы, разработанной в двух вариантах.

4. Спецификация КИМов. Структура контрольной работы.

Контрольная работа состоит из диктанта и грамматического задания. Диктант позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся. Грамматическое задание предполагает выполнение разных видов разбора.

№	Показатели
1	Правописание безударных гласных в корне
2	Правописание корней с чередованием
3	Правописание парных согласных в корне
4	Правописание непроизносимых согласных
5	НЕ с различными частями речи
6	НЕ и НИ
7	Правописание ь (мягкого знака)
8	-Н и -НН
9	Предлоги
10	Правописание прист. на З-, С-
11	Правописание суффиксов причастий
12	Суффиксы -ИК, -ЕК
13	Правописание безударных гласных в окончаниях сущ.
14	Правописание безударных гласных в окончаниях прил., причастий
15	Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов
16	Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ
17	Сложные слова
18	Непроверяемые написания
19	Правописание наречий
20	Правописание союзов
21	Грамматические ошибки
22	Дефис
23	Правописание гласных после шипящих и Ц
Пунктуация	
1	Оформление предложения
2	Знаки препинания при однородных членах предложения
3	Запятая, двоеточие и тире в сложном предложении
4	Тире между подлежащим и сказуемым
5	Обращение
6	Причастный оборот
7	Деепричастие и деепричастный оборот
8	Сравнительный оборот
9	Вводные слова

Итоговый контрольный диктант. 9 классе

Перевал

Ночь давно, а я всё ещё бреду по горам к перевалу, бреду под ветром, среди холодного тумана, и безнадежно, но покорно идёт за мной в поводу мокрая, устала я лошадь, звякая пустыми стремянами.

В сумерки, отдыхая у подножия сосновых лесов, за которыми начинается этот голый, пустынный подъём, я смотрел в необъятную глубину подо мною с тем особым чувством гордости и силы, с которым всегда смотришь с большой высоты.

Ещё можно было различить огоньки в темнеющей долине далеко внизу, на побережье тесного залива, который всё расширялся и обнимал полнеба.

Но в горах уже наступила ночь. Темнело быстро, я шёл, приближаясь к лесам, - и горы вырастали всё мрачней и величавее, а в пролёты между их отрогами с бурной стремительностью валился косыми, длинными облаками густой туман, гонимый бурей сверху. Он срывался с плоскогорья, которое окутывал гигантской рыхлой грядой, и своим падением как бы увеличивал хмурую глубину пропастей между горами. Он уже задымил лес, надвигаясь на меня вместе с глухим, глубоким и нелюдимым гулом сосен. Повеяло зимней свежестью, понесло снегом и ветром.

(167 слов)

(По И. Бунину)

Грамматические задания

1. Найдите в тексте 2-3 орфограммы, назовите их, приведите другие примеры.
2. Найдите в тексте синонимы, подберите к ним ещё 2-3 синонима.
3. Разберите слова по составу:

Приближаясь, (в) темнеющей, вырастали - 1-й вариант

Срывался, надвигаясь, мрачней - 2-й вариант

4. Произведите синтаксический разбор предложения:

Ещё можно было различить огоньки в темнеющей долине далеко внизу, на побережье тесного залива, который всё расширялся и обнимал полнеба. - 1-й вариант

Он срывался с плоскогорья, которое окутывал гигантской рыхлой грядой, и своим падением как бы увеличивал хмурую глубину пропастей между горами. - 2-й вариант

Критерии оценки знаний учащихся

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание

«5» - безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если учеником выполнено все задания с небольшими погрешностями;

«3» - выполнил не менее 3-х заданий с негрубыми ошибками;

«2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.